

**Zulassungsprüfungen**

---

# **ENGLISCH**

---

**Unterstufe**



**Mag. Kerstin Dobschak**  
**Mag. Hannes Posch, BSc**  
**Externistenkommission**  
Wiedner Gymnasium  
Wiedner Gürtel 68, 1040 Wien

# PRÜFUNGSSTOFF

## 1. Klasse

vlg. More! ①

### Tenses – statement, questions and negation

- \* present simple tense
- \* present progressive tense
- \* past simple tense
- \* going to future

### Vokabel vlg. More! ①

- \* Unit 1 - 20

### Themen vlg. More! ①

- \* Unit 1 - 20

### Texts vlg. More! ①

Detailfragen zu bzw. Nacherzählung von folgenden Texten

- \* A knock at the window (Unit 13)
- \* A surprise for Prince Sterling (Unit 14)
- \* Rescue at sea (Unit 16)
- \* Why Lions don't like Jackals (Unit 18)

### Grammar vlg. More! ①

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| * irregular plurals         | * a/an                     |
| * plural nouns              | * adverbs of frequency     |
| * questions                 | * short answers            |
| * imperatives               | * questions words          |
| * affirmative               | * object pronouns          |
| * there is/ there are       | * this, that/ these, those |
| * prepositions of place     | * How much is/are ...?     |
| * have got/ haven't got     | * ordinal numbers          |
| * forms of to be            | * cardinal numbers         |
| * can/ can't/ (not) good at | * prepositions of time     |
| * possessives               | * irregular verbs          |
| * possessive -'s / -s'      | * and, but, because        |
| * a lot of/ lots of         | * word order               |



**Tenses – statement, questions and negation**

- \* present simple tense
- \* present progressive tense
- \* past simple tense
- \* present perfect simple
- \* going to future
- \* will future

**Vokabel vlg. More! ②**

Vokabular von More! ① wird vorausgesetzt

- \* Unit 1 - 20

**Themen vlg. More! ②**

- \* Unit 1 - 20

**Texts vlg. More! ②**

Detailfragen zu bzw. Nacherzählung von folgenden Texten

- \* First day at school (Unit 1)
- \* Pronto! (Unit 2)
- \* Trick or Treat (Unit 4)
- \* Treasure Hunt (Unit 7)
- \* A new Home (Unit 9)
- \* Life in Ancient Egypt (Unit 11)
- \* The school for young ghosts (Unit 13)

**Grammar vlg. More! ②**

Grammatik von More! ① wird vorausgesetzt

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| * one/ones                           | * to like doing something          |
| * why – because                      | * must                             |
| * should, shouldn't                  | * must not                         |
| * comparatives                       | * adverbs of manner                |
| * superlatives                       | * whose                            |
| * (not) as...as                      | * possessive pronouns              |
| * prepositions of place (directions) | * past participles                 |
| * have to, don't have to             | * already/yet                      |
| * might                              | * ever/never                       |
| * past time markers                  | * So do/have I. Neither do/have I. |
| * some/any                           | * word order                       |
| * irregular plurals                  |                                    |



**Tenses – statement, questions and negation**

- \* present simple
- \* present progressive
- \* past simple
- \* past progressive
- \* present perfect simple
- \* present perfect progressive
- \* going to future
- \* will future

**Vokabel vlg. More! ③**

Vokabular von More! ① und ② wird vorausgesetzt

- \* Unit 1 - 14

**Themen vlg. More! ③**

- \* Unit 1 - 14

**Texts vlg. More! ③**

Detailfragen zu bzw. Nacherzählungen von folgenden Texten

- \* James Holman (Unit 3)
- \* Victoria Kingsley (Unit 3)
- \* Bethany Hamilton (Unit 4)
- \* The Great Fire of London (Unit 5)
- \* Your top 5 places in London (Unit 5)
- \* Walking through London (Unit 5)
- \* Nikola Tesla (Unit 8)
- \* The Mennonites (Unit 9)
- \* The Nerd (Unit 13)

**Grammar vlg. More! ③**

Grammatik von More! ① und ② wird vorausgesetzt

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| * when, before, after, while, during | * for/since           |
| * take time to do something          | * be allowed to       |
| * relative pronouns                  | * could/ were able to |
| * 1 <sup>st</sup> Conditional        | * passive voice       |
| * 2 <sup>nd</sup> Conditional        | * word order          |



**Tenses – statement, questions and negation**

- \* present simple
- \* present simple for future
- \* present progressive
- \* present progressive with future meaning
- \* past simple
- \* past progressive
- \* present perfect simple
- \* present perfect progressive
- \* past perfect simple
- \* going to future
- \* will future

**Vokabel vgl. More! ④**

Vokabular von More! ①, ② und ③ wird vorausgesetzt

- \* Unit 1 - 14

**Themen vgl. More! ④**

- \* Unit 1 – 14
- \* CLIL Early US History
- \* CLIL Glaciers

**Texts vgl. More! ④**

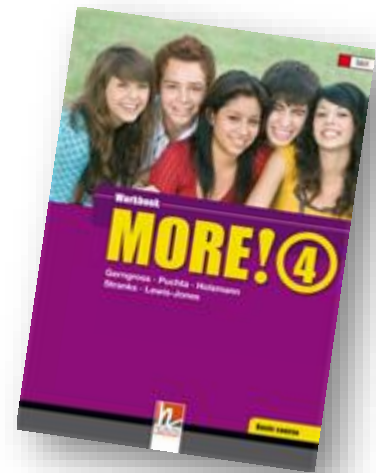
Detailfragen zu bzw. Nacherzählungen von folgenden Texten

- \* The Curious Case of the Locked Room (Unit 2)
- \* Boston Online (Unit 4)
- \* The Salem Witch Trials (Unit 4)
- \* Travel Blog (Unit 8)
- \* The Price (Unit 13)
- \* The Pilgrims (CLIL)

**Grammar vgl. More! ④**

Grammatik von More! ①, ② und ③ wird vorausgesetzt

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| * want someone to do something                        | * might, may, could (possibility) |
| * because, although, however, so<br>that, in order to | * 3 <sup>rd</sup> conditional     |
| * reported speech statements                          | * reflexive pronouns              |
| * reported speech questions                           | * phrasal verbs                   |
| * question tags                                       | * prefixes and suffixes           |



# UMFANG

---

## 1. Klasse

---

### *Schriftlich*

- \* 50 Minuten
- \* Leseverstehen
- \* Grammatik
- \* Vokabel
- \* Textproduktion
  - \* Erzählungen, Briefe, E-Mails, Beschreibungen, Einladungen, Zusammenfassungen, Fragen beantworten
  - \* kein Wörterbuch
  - \* 80 - 100 Wörter

### *Mündlich*

- \* ca. 10 Minuten
- \* Begrüßen und Vorstellen
- \* Fragen und Aufgaben zu Themen aus dem Prüfungsstoff

---

## 2. Klasse

---

### *Schriftlich*

- \* 50 Minuten
- \* Leseverstehen
- \* Grammatik
- \* Vokabel
- \* Textproduktion
  - \* Erzählungen, Briefe, E-Mails, Beschreibungen, Einladungen, Zusammenfassungen, Fragen beantworten
  - \* kein Wörterbuch
  - \* 100-120 Wörter

### *Mündlich*

- \* ca. 10 Minuten
- \* Begrüßen und Vorstellen
- \* Fragen zu Themen aus dem Prüfungsstoff

---

## 3. Klasse

---

### *Schriftlich*

- \* 50 Minuten
- \* Leseverstehen
- \* Grammatik
- \* Vokabel
- \* Textproduktion
  - \* Erzählungen, Briefe, E-Mails, Beschreibungen, Einladungen, Artikel, Zusammenfassungen, Fragen beantworten
  - \* kein Wörterbuch
  - \* 120-150 Wörter

### *Mündlich*

- \* ca. 10 Minuten
- \* Begrüßen und Vorstellen
- \* Fragen zu Themen aus dem Prüfungsstoff

---

## 4. Klasse

---

### *Schriftlich*

- \* 50 Minuten
- \* Leseverstehen
- \* Grammatik
- \* Vokabel
- \* Textproduktion
  - \* Erzählungen, Briefe, E-Mails, Beschreibungen, Artikel, Erörterung, Reviews, Zusammenfassungen
  - \* kein Wörterbuch
  - \* 120-200 Wörter

### *Mündlich*

- \* ca. 10 Minuten
- \* Begrüßen und Vorstellen
- \* Fragen zu Themen aus dem Prüfungsstoff

# LEHRPLAN UND CEFR

---

## Lehrplan

---

Die Prüfungsinhalte entsprechen den Forderungen des Lehrplanes für die Unterstufe.

### *Kommunikative Fremdsprachenkompetenz*

Ziel des Fremdsprachunterrichts ist die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Fertigungsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben. Sie soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, Alltags- und Unterrichtssituationen in altersgemäßer und dem Lernniveau entsprechender Form situationsadäquat zu bewältigen.

### *Allgemeine Fachziele sind*

- \* das Verstehen von gesprochener Sprache bei Standardaussprache und durchschnittlicher Sprechgeschwindigkeit
- \* das selbstständige Erschließen und Erfassen schriftlicher fremdsprachlicher Texte verschiedener Art mit Hilfe angemessener Lesestrategien
- \* der produktive mündliche Einsatz der erworbenen Redemittel in adressatenadäquater Form in für die Schülerinnen und Schüler relevanten Gesprächssituationen
- \* die produktive schriftliche Anwendung der erworbenen Sprachmittel in adressatenadäquater und mediengerechter, d.h. der jeweiligen Textsorte entsprechender, Form
- \* eine zielorientierte, d.h. auf den Fremdsprachenunterricht abgestimmte, Einbeziehung der neuen Informationstechnologien (zB Textverarbeitung, Internet, E-Mail).

---

## CEFR

---

### **Kompetenzniveaus A1 – B1 des Europäischen Referenzrahmens (CEFR)**

Die kommunikativen Teilkompetenzen, die Schülerinnen und Schüler im Laufe der Unterstufe erwerben sollen, folgen den international standardisierten Kompetenzniveaus A1, A2 und B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen entsprechend der Empfehlung des Ministerkomitees des Europarates an die Mitgliedstaaten Nr. R (98) 6 vom 17. März 1998 zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen – GERS (CEFR) und umfassen die Kann-Beschreibungen des Rasters zu den Fertigungsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben.



---

## Raster zu den Fertigungsbereichen

---

### Kompetenzniveau A1

**Hören:** Die Schülerinnen und Schüler können vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge um sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

**Lesen:** Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

**An Gesprächen teilnehmen:** Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache Art verständigen, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und ihnen dabei hilft zu formulieren, was sie zu sagen versuchen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

**Zusammenhängendes Sprechen:** Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die sie kennen, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo sie wohnen.

**Schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler können eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Sie können auf Formularen, z.B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

### Kompetenzniveau A2

**Hören:** Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

**Lesen:** Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.

**An Gesprächen teilnehmen:** Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.

**Zusammenhängendes Sprechen:** Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben.

**Schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.

## Kompetenzniveau B1

**Hören:** Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem (Berufs- und) Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

**Lesen:** Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Sie können private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

**An Gesprächen teilnehmen:** Die Schülerinnen und Schüler können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihnen vertraut sind, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

**Zusammenhängendes Sprechen:** Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Sie können kurz ihre Meinungen und Pläne erklären und begründen. Sie können eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und ihre Reaktionen beschreiben.

**Schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Sie können persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

---

## Kompetenzniveaus und Lernjahre

---

Die folgende Zuordnung von Kompetenzniveaus und Lernjahren gibt die Grundanforderungen an, die für alle Schülerinnen und Schüler einer bestimmten Lernstufe gelten; vorangehende Niveaus sind dabei stets vorauszusetzen.

Wird verschiedenen Lernjahren das gleiche Kompetenzniveau zugeordnet, so sind die Fertigkeiten dieses Niveaus im höheren Lernjahr durch eine Ausweitung der kommunikativen Situationen, der Themenbereiche und Textsorten entsprechend zu vertiefen und zu festigen. Für den gesamten Fremdsprachenunterricht steht Fertigungsorientierung im Vordergrund. Verläuft der Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler durch förderliche Begleitumstände besonders günstig, sind die erworbenen Kompetenzen zu festigen und zu vertiefen. Auch eine Erweiterung auf mit Bedacht ausgewählte einzelne Fertigkeiten des jeweils nächst höheren Kompetenzniveaus – jedoch maximal Teile aus B1 – ist möglich.

### Erste lebende Fremdsprache

#### 1. bis 4. Lernjahr

##### **Nach dem 1. Lernjahr (1. Klasse) der ersten lebenden Fremdsprache**

Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen, Schreiben: A1

##### **Nach dem 2. Lernjahr (2. Klasse) der ersten lebenden Fremdsprache**

An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen: A1

Hören, Lesen, Schreiben: A2

##### **Nach dem 3. und 4. Lernjahr (4. Klasse) der ersten lebenden Fremdsprache**

An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen: A2

Hören: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht.“

Lesen: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt.“

Schreiben: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben.“